

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение  
«Средняя Образовательная Школа №9» г. Нурлат РТ

---

«Согласовано»  
зам. директора по ВР

 /Н.В. Тихонова/

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «СОШ №9»

 /Т.З. Исхакова/

«28» августа 2023 г.



ПРОГРАММА  
УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
на 2023-2024 г.

---

## Содержание

Введение

### **Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления школы**

1.1. Актуальность Программы

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение.

1.5. Основные приоритеты Программы

### **Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе**

2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления

2.2. Структура школьного ученического самоуправления

2.3. Основные формы работы ДОО «Я- будущее России»

2.4. Кадровое обеспечение.

2.5. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

### **Раздел 3. Организационно-управленческие основы Программы ученического самоуправления школы**

3.1. Этапы и сроки реализации Программы

3.2. Ожидаемый результат Программы

3.3. Мониторинг результатов реализации Программы

Литература

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование Программы</i>	Программа ученического самоуправления школы
<i>Цель Программы</i>	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков;</li> <li>2. Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;</li> <li>3. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.</li> </ol>
<i>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конвенция о правах ребенка;</li> <li>-Конституция Российской Федерации;</li> <li>-Гражданский кодекс Российской Федерации;</li> <li>-Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;</li> <li>-Устав МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат РТ</li> </ul>
<i>Основные разработчики программы</i>	Липендина О.В. –педагог-организатор
<i>Исполнители основных мероприятий программы</i>	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).

<i>Ожидаемые результаты программы</i>	<p>-Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;</li><li>-развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;</li><li>-формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.</li></ul>
<i>Финансирование программа</i>	Внебюджетные средства

## 1. Введение.

Новые реальности, с которыми сталкивается человек в XXI веке, такие как деградация окружающей среды, угроза истощения природных ресурсов, наркотики, детская преступность и другие, дестабилизирующие отношения в большей или меньшей степени — все это усиливает потребность в создании более совершенного мира. Мира с большим взаимопониманием между людьми, чувством личной ответственности каждого за происходящее вокруг, готовностью совершать социально-полезные дела, осознанием того, что всякое преобразование оправдано и имеет смысл только в том случае, если в основе его лежит созидание; созидание истинных ценностей, гуманных отношений, ответственной позиции человека.

В реализации этой потребности общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Но произошедшие изменения в обществе привели и к тому, что у нас не оказалось новых концепций воспитания подрастающего поколения, признанных обществом.

Что же нам остается? Ждать, пока появятся теории развития российского общества в постсоветское время, а уж с их учетом строить теории воспитания? Или развивать ранее существующие, исходя из анализа новых явлений в детской и молодежной среде, имеющейся в системе образования? Возможно, что единой и единственной системы воспитания создать и невозможно. Как нельзя и обновить прежние. Систем воспитания будет много, в соответствии с интересами и потребностями классов, социальных слоев.

Но от того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает роль детских организаций как фактора социализации ребенка. Именно стремление в объединении, создании своих законов и правил, по которым они будут жить, самовыражаться, самореализовываться и самоутверждаться дали возможность появиться разным детским объединениям. И сегодня детское движение растет, оно возрождается. Оно представляет многоцветную картину, многообразную, разнотипную, разномасштабную и разноплановую.

Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности, гуманности, демократии, открытости, самодеятельности детская организация школы решает задачи социализации ее членов. Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой

информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так, требования Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, практически не работают. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления. Изучение литературы по организации органов школьного самоуправления и опыта последних пяти лет позволяет выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

1. Идея создания школьного самоуправления не нова, поэтому нередко в настоящее время переносятся все ценности, виды деятельности с учащимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе;
2. Иногда педагоги оказывались не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;
3. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;
4. К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;
5. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач, стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

30 сентября 2000 года на базе МАОУ «СОШ № 9» была создана детская общественная организация Школьная Демократическая Республика «Молодые Ветра», являющаяся органом ученического самоуправления. ДОО Школьная Демократическая Республика «Молодые Ветра» является добровольной, некоммерческой, неполитической, нерелигиозной детской организацией, основанной на принципе самоуправления, объединяющая детей, подростков и взрослых на основании общих интересов. Девиз ДОО

«Школьная Демократическая Республика «Молодые Ветра» - «Гордо дуют Молодые Ветра!»

## Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления школы

### 1.1 Актуальность Программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

**Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления** объясняется с двух позиций:

1) *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

Этим и определяется **важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.**

## **1.2 Цель и задачи Программы**

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала **модель жизнеспособной личности ученика**. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе. Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

**Целью школьного самоуправления** является *содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей*. Поэтому **цель ученического самоуправления** определяется *моделью выпускника общеобразовательной школы. Выпускник школы – это не только высокообразованная, всесторонне развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:*

- о высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;*
- о патриотизм, политическая грамотность;*
- о активная жизненная позиция;*
- о способность к самоопределению в социуме и культуре.*

### **Цели создания ШУС:**

- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

### **Основные задачи:**

- содействие защите прав, достоинства и интересов детей.
- формирование у детей и подростков гражданской ответственности, социальной и правовой культуры, способности успешной социализации в обществе.
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей и подростков в процессе активной творческой деятельности.

## Модель жизнеспособной личности ученика



### Параметры модели жизнеспособной личности ученика:

- развитие познавательной сферы личности ученика - развитие коммуникативной сферы личности ученика;
- развитие мотивационной сферы личности ученика;
- формирование системы отношений к миру и самому себе.

Цель ученического самоуправления основана на решении следующих **задач**:

- *развитие интеллектуальной и духовно - нравственной сфер жизни детей и подростков;*
- *формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;*
- *гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.*

Только развивая и углубляя ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности выпускника.

### **1.3 Нормативно-правовые основания для разработки Программы**

*Школьная программа ученического самоуправления общеобразовательной школы* разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Устав МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат РТ;
6. Закона РФ «Об общественных объединениях»;
7. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Методическое обеспечение осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация федеральных, региональных, областных программ детского движения к условиям деятельности детской общественной организации ШУС «Молодые Ветра»;
- разработка авторских программ на основе федеральных, региональных, областных программ по различным направлениям деятельности;
- обучение актива детской организации;
- семинары-практикумы с классными руководителями, педагогами по проблеме организации деятельности членов детской организации;
- разработка инновационных форм деятельности детской организации.

### **1.4 Психолого-педагогическое сопровождение.**

Одним из важных условий реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, которое реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов детской организации;
- изучение творческого потенциала членов детской организации;
- изучение межличностных отношений между членами детской организации;
- диагностика детских интересов и предпочтений;
- изучение потребностей в общественных объединениях детей;
- ранжирование ценностей членов детской организации (данные обрабатываются психологом);
- психолого-педагогические практикумы с педагогами по овладению основами педагогической диагностики, прогнозирования;
- адаптация знаний, полученных в школе актива к деятельности воспитанников;
- создание условий для желания раскрыть себя членами детской организации.

## 1.5 Основные приоритеты Программы

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

**Функционирование системы самоуправления** основано на следующих **принципах:**

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- 8) Коллекциальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- 11) Законность принимаемых решений;
- 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- 13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

**Основаниями для развития ученического самоуправления** служат следующие **принципы:**

- Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- Принцип социальной значимости деятельности («есть деятельность - есть орган самоуправления»);
- Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- Принцип согласия;
- Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

## **Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе**

### **2.1 Принципы работы органов ученического самоуправления**

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- > открытость и доступность - все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- > добровольность и творчество - свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- > равенство и сотрудничество - и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- > непрерывность и перспективность - органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

### **2.2 Структура ученического самоуправления**

Членами ШУС могут быть дети с 8 по 11 класс, являющиеся учащимися МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат РТ, при которой организация и функционирует. Члены организации, выбывшие из школы, автоматически выбывают их состава ШУС.

Для координации работы ШУС в состав школьного органа самоуправления входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.

Основные направления работы:

- Информационно-медийное;
- гражданское;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое.

Прием в члены ШУС осуществляется добровольно и может быть как индивидуальным, так и коллективным. Торжественное обещание:

**«Права членов ШУС»:**

- получать административную поддержку при подготовке и проведении мероприятий.
- получать информацию от администрации школы о проводимых школьных, районных, областных, российских и международных мероприятиях.

- участвовать в выработке административных решений школы, связанных с её деятельностью в различных областях.

- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни школы.
- участвовать в самоуправлении ШУС.
- избирать и быть избранным в органы самоуправления организации.

#### **Обязанности членов ШУС:**

- соблюдать Устав школы.
- допускать представителей педагогического коллектива на проводимые заседания.
- оказывать содействие представителям педагогического коллектива в ознакомлении с деятельностью кабинета министров.
- ставить в известность администрацию школы о проведении планируемых мероприятий.
- выполнять решения кабинета министров школы и общих родительских собраний.
- оказывать содействие представителям педагогического коллектива в ознакомлении с деятельностью кабинета министров.
- ставить в известность администрацию школы о проведении планируемых мероприятий.
- выполнять решения кабинета министров школы и общих родительских собраний.

Высшим органом самоуправления в классе является **Большой Сбор**, на котором избираются Президент школы, заместитель президента- вице –президент, и министерства по направлениям.

Высшим органом общешкольного ученического самоуправления является **Совет**, на которой присутствуют делегаты от всех классов – 2-5 человек с правом голоса, руководители объединений и клубов, классные руководители, администрация школы, родители. Совет проводится один раз в год. Совет занимается решением следующих вопросов:

- координирует деятельность ШУС;
- заслушивает отчёты органов самоуправления;
- утверждает состав актива;
- анализирует ход выполнения принятых решений;

- оценивает работу комитетов
- намечает перспективы развития школы;
- выдвигает кандидатуры на пост президента ШУС.

**Президент** является главой школьного самоуправления и представляет интересы учащихся. Он избирается из числа учащихся 9-11 классов сроком на 1 год. В выборах Президента принимают участие ученики 5-11 классов, педагогический коллектив школы. Президент реализует свою Программу деятельности, представленную в предвыборном рекламном листе.

Организация выборов Президента ШУС.

- Целью выборов является избрание Президента путём прямого и тайного голосования.

- В выборах Президента принимают участие учащиеся 5-11 классов, педагогический коллектив школы.

- Руководство выборами осуществляет избирательная комиссия, в состав которой входят администрация школы, члены родительского комитета, учащиеся.

- Избирательная комиссия проводит экспертизу рекламных листов, представленных кандидатами в Президенты, и выносит соответствующие рекомендации и решения; следит за корректностью проведения предвыборной кампании, доводит до всеобщего сведения членов общешкольного коллектива данные о кандидатах.

- Кандидатов на пост Президента выдвигают учащиеся 5-11 классов, учителя на заседании ученической конференции, возможно и самовыдвижение кандидатур.

- Сроки проведения выборов назначает избирательная комиссия, но не позднее 15 октября текущего учебного года.

- Выборы проводятся в один тур. Президентом ШУС становится учащийся, набравший наибольшее количество голосов. При спорном вопросе право голоса принадлежит директору МАОУ «СОШ №9».

- Избирательная комиссия оглашает результаты выборов и назначает дату проведения первого заседания.

Организация деятельности и полномочия Президента ШУС.

- Президент является главой школьного самоуправления.
- Президент избирается из числа учащихся 9-11 классов сроком на 2 года.
- При вступлении в должность Президент произносит присягу.
- Президент реализует свою Программу деятельности, представленную в предвыборном рекламном листе.

- Президент представляет интересы учащихся на совещании педагогического коллектива.
- Президент показывает образец поведения в школе и за её пределами, беспристрастно, честно, справедливо решает возникающие проблемы в жизнедеятельности общешкольного коллектива.
- организует стратегическое планирование деятельности Министерств;
- определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Министерств
- назначает министров;
- осуществляет контроль исполнения решений Правительства;
- Президент может быть отстранён от должности за неисполнение обязанностей по представлению и решению большинства членов.
- Президент отчитывается о проделанной работе на заседании (1 раз в полугодие) Совете учащихся. Совет через представителей осуществляет связь с классами. Членами Министерств ШУС являются учащиеся 9-11 классов. Возглавляет премьер-министр. Он избирается на заседании Парламента из числа учащихся 9-11 классов.

В правительстве работают министры:

- культуры
- гражданской активности
- СМИ- медиа -центра
- военно-патриотическое.

Каждый министр составляет план работы на учебный год и представляет его для утверждения. Детская организация имеет свой девиз, эмблему, флаг, выработаны права и обязанности ее членов, которые определены в Положение совета обучающихся.

### **2.3. Основные формы работы ШУС.**

- КТД
- экскурсии
- конкурсы
- праздники
- соревнования
- викторины
- концерты и т.д.

### **Деятельность детской организации в социуме:**

1) Зона действия микрорайон: шефская помощь детским садам; операция "Чистый город", «Чистый подъезд», "Дети - детям", «Ветераны живут рядом» и др.

2) Зона действия детской организации с детскими организациями, центрами детского творчества («Килечек», «КДЦ «Грани», ДК Культуры), спортивными учреждениями (Дворец Спорта, Ледовый Дворец, ДШИ), танцевальными коллективами («ЭСПЕРАНСА», и др.)

### **2.4. Кадровое обеспечение.**

Для успешной организации деятельности детской организации привлечь в качестве консультантов-помощников классных руководителей, учителей-предметников, родителей.

### **2.5. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления**

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав МАОУ «СОШ № 9»;
2. Программа ученического самоуправления школы;
3. Положение ШУС;
4. Календарно- тематический план работы.

В ходе своей работы **органы ученического самоуправления школы** ведут следующую **документацию**:

- 1) протоколы заседаний.

### Раздел 3. Организационно-управленческие основы Программы

#### 3.1. Этапы и сроки реализации Программы

Реализация школьной Программы ученического самоуправления МАОУ «СОШ №9» осуществляется на трех этапах сроком с 2017 года по 2021 г

<i>№ n/n</i>	<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>
1	<b>Подготовительный этап</b>	<i>2023 год</i>	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.
2	<b>Основной этап</b>	<i>2023-2024 года</i>	Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления МАОУ «СОШ №9». Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.
3	<b>Заключительный этап</b>	<i>2024 год</i>	Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления МАОУ «СОШ №9» Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.

### **3.2.Результативность реализации программы ученического самоуправления**

#### **Ожидаемые результаты:**

- сформированность у членов организации чувства принадлежности к организации, ответственности за свои поступки;
- освоение, добровольное принятие и выполнение конкретных прав и обязанностей, выработанных членами организации;
- отклик на социально-значимые события в городе, регионе, стране и посильное участие в них;
- участие в управлении, организации жизнедеятельности коллектива;
- приобретение опыта самоорганизации;
- проявление активности, творчества, инициативы, деловитости, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей; коллективизм, товарищество, забота и желание придти на помощь людям;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения, терпимости к мнению каждого члена.

### **3.3 Мониторинг результатов реализации Программы**

**Критериями** реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат РТ.

**Показателем** достижения цели и задач Программы является **эффективность социализации личности учащегося**, которая определяется на основе **трех параметров:**

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;

3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

**Мониторинг результатов реализации Программы** включает в себя следующие компоненты:

- > диагностика уровня воспитанности учащихся;
- > анкетирование

**Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами** осуществляет директор школы и заместитель директора по воспитательной работе школы.

## Литература.

1. Анучина Е.А., Казарин В.В., Дубовицкая Ю.В. Ученическое самоуправление в школе и классе// Справочник классного руководителя 2006, №0.
2. Афанасьева С.Г. Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.
3. ЭГражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
4. Гуртовая О.В., Конева В.Ю. Типы детских объединений// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002, № 1.
5. Детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск. Устав// Каждый выбирает для себя. Нормативно-правовые документы и методические материалы по детскому движению. Сборник № 2. Авторы-составители Н.В.Соколова, И.В.Лосева. г. Оренбург, 2001.
6. Диагностика в детской организации// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 3. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2002.
7. Диханова Л.Г. Социальная роль и позиция взрослого в детской общественном объединении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.
8. Каменский А.М., Зорская Н.В., Смирнова З.Ю., Гурин Ю.В. Школьный город как модель ученического самоуправления// Практика административной работы в школе. 2004, № 5.
9. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания. Ростов-на-Дону. 2005.
10. Конвенция «О правах ребенка». 1989.
11. Конвенция о школьном самоуправлении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 8. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2004.
12. Кто мы? Детский вариант устава ДОО// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 6.
13. Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация детского самоуправления в гимназии// Практика административной работы в школе. 2003, № 7.

14. Никитина И.В. Гражданское становление личности через ДОО «Лидер XXI»// Завуч. Управление современной школой. 2007, № 3.

15. Перечень нормативно-правовых документов в поддержку детского движения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.

16. Подласый И.П. Педагогика. М., 1996.

17. Положение о детской организации (алгоритм)// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 6. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.

18. Положение о добровольной детско-юношеской организации «Юность»// Практика административной работы в школе. 2006, № 2.

19. Проект областной программы для пионерских организаций «Пионеринг» (программа разработана Н.В.Соколовой)// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2004, № 10-11.

20. Система ученического самоуправления// Классный руководитель. 2005, № 4.

21. Смогарев Н.В. Детская организация «Школьная республика»// Классный руководитель. 2005, № 8.

22. Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002-2003, № 5.

23. Тихомирова Е.И. Веду за собой// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 4. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2002.